Základní škola Librantice, příspěvková organizace 503 46 Třebechovice p.O. Librantice119, tel. 495431160, IČO 70992061

 Aktualizace ŠVP ZV

 *Základní škola*

V Libranticích 1.9.2009

 Příloha č. 1

4 Učební plán

4.1 Aktualizace učebního plánu

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Učební plán pro | 1. stupeň |  |  |  |
| Vzdělávací Vyučovací | Ročník | min.časovádotace | ztohoDČD |
| oblast | předmět | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** |
| jazyk ajazykovákomunikace | český jazyk |  **8**+1 | **8** | **7**+1 | **6**+1 | **6**+1 | **35** | +4 |
| anglický jazyk |  **0**+1 |  **0**+1 |  **3** | **33**  **3**+1 | **33** **3** + 1 | **9** |  +4 |
| matematika a její aplikace | matematika |  **4** |   **4**+1 |  **4**+1 |   **4**+1 |  **4**+1 | **20** | +4 |
| informační a komunikační technologie | informatika | - | - | - | - | **1** | **1** | 0 |
| člověk a jeho svět | prvouka | **2** | **2** | **2** | - | - | **6** | 0 |
| přírodověda | - | - | - | **1**+1 | **2** | **6** |  +2 |
| vlastivěda | - | - | - | **2** | **1**+1 |
| umění a kultura | hudební výchova | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **5** |  |
| výtvarná výchova | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **7** |  |
| člověk a zdraví | tělesná výchova | **2** | **2** | **2** |  **2** |  **2** | **10** |  |
| člověk a svět práce | praktické činnosti | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **5** |  |
| průřezová témata | **P** | **P** | **P** | **P** | **P** |  |  |
| týdenní hodinová dotace + disponibilní hodiny | **20**+2 | **20**+2 | **21**+2 | **21**+4 | **22**+4 | **104** | 14 |
| celkový týdenní počet hodin – maximum týdně | **22** | **22** | **23** | **25** | **26** | **118** |

5.1.2 Cizí jazyk

Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Obor vzdělávacích oblastí: CIZÍ JAZYK – ANGLICKÝ JAZYK

Ročník: 1.

Časová dotace týdně: 1 hodina

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Učivo | Výstupy – kompetence | **Mezipředm.vztahy** |
| **• pravidla komunikace** **v běžných** | Žák |  |
| v každodenních situacích - pozdrav, | **♦** | se seznamuje se základními pravidly výslovnosti, přízvukem, | HV – sluchová |
| poděkování, představování |  | vázáním, rytmem, větnou melodií. | diferenciace, hry na rozvoj |
|  | **♦** | Pozdraví a poděkuje. | sluchového vnímání, písničky |
|  | **♦** | Dokáže vyjádření souhlasu, nesouhlasu. |  |
|  | **♦** | Reaguje na seznamovací situace. |  |
|  |  |  |  |
|  | **♦** | Rozumí jednoduchým pokynům. |  |
| **• jednoduchá sdělení** blahopřání, pozdrav • **tematické okruhy** - domov, rodina,škola, volný čas a zájmová činnost, |  | Zvládá slovíčka tématických okruhů (rodina, škola,oblékání).Základní číslovky 1 – 10, barvy | PČ – výroba blahopřání |
|  |  | VV – vybarvování pomůcek |
| • **slovní zásoba a tvoření slov -** |  | **♦** Používá sloveso to be. |  |
|  význam slov v kontextu |  | **♦** Ovládá sloveso to have (got). |  |
|  |  | **♦** |  |
| **• základní gramatické struktury**  |  |  | PČ – výroba pomůcek |
|  |  |  | k výuce slovíček |
|  |  |  |  |
| jednoduchá, tvorba otázky a záporu, |  |  |  |
| pořádek slov ve větě |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Metody:**

• slovní

dialogické (rozhovor, dramatizace)

opakování a tvorba jednoduchých vět

* názorně demonstrační
* praktické činnosti
* samostatné práce žáků
* motivační
* sdělovací
* didaktické hry
* kontroly, hodnocení a klasifikace **Formy:**
* vyučovací hodina
* práce ve skupině
* loutkové divadlo
* poslech jednoduchého příběhu
* besídka (vystoupení)
* dramatizace dialogů **Nástroje a pomůcky:**
* obrázkové karty, slova
* výukový software, knihy, encyklopedie, internet
* poslechové CD

5.1.2 Cizí jazyk

Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Obor vzdělávacích oblastí: CIZÍ JAZYK – ANGLICKÝ JAZYK

Ročník: 2.

Časová dotace týdně: 1 hodina

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Učivo | Výstupy – kompetence | **Mezipředm.vztahy** |
| **• pravidla komunikace** **v běžných** | Žák |  |
| v každodenních situacích - pozdrav, | **♦** | se seznamuje se základními pravidly výslovnosti, přízvukem, | HV – sluchová |
| poděkování, představování |  | vázáním, rytmem, větnou melodií. | diferenciace, hry na rozvoj |
|  | **♦** | Pozdraví a poděkuje. | sluchového vnímání, písničky |
|  | **♦** | Dokáže vyjádření souhlasu, nesouhlasu. |  |
|  | **♦** | Reaguje na seznamovací situace. |  |
|  |  |  |  |
|  | **♦** | Rozumí jednoduchým pokynům. |  |
| **• jednoduchá sdělení** blahopřání, pozdrav • **tematické okruhy** - domov, rodina,škola, volný čas a zájmová činnost, |  | Zvládá slovíčka tématických okruhů (rodina, škola,Oblékání, jídlo).Základní číslovky 1 – 10, barvy | PČ – výroba blahopřání |
|  |  | VV – vybarvování pomůcek |
| • **slovní zásoba a tvoření slov -** |  | **♦** Používá sloveso to be. |  |
|  význam slov v kontextu |  | **♦** Ovládá sloveso to have (got).**♦** Sloveso I like, I don´t like |  |
|  |  | **♦** |  |
| **• základní gramatické struktury**  |  |  | PČ – výroba pomůcek |
|  |  | Umí napsat anglicky jednoduchá slovíčka | k výuce slovíček |
|  |  |  |  |
| jednoduchá, tvorba otázky a záporu, |  |  |  |
| pořádek slov ve větě |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Metody:**

• slovní

dialogické (rozhovor, dramatizace)

opakování a tvorba jednoduchých vět

* názorně demonstrační
* praktické činnosti
* samostatné práce žáků
* motivační
* sdělovací
* didaktické hry
* kontroly, hodnocení a klasifikace **Formy:**
* vyučovací hodina
* práce ve skupině
* loutkové divadlo
* poslech jednoduchého příběhu
* besídka (vystoupení)
* dramatizace dialogů **Nástroje a pomůcky:**
* obrázkové karty, slova
* výukový software, knihy, encyklopedie, internet
* poslechové CD

 **Konkretizace průřezových témat**

 **Začlenění průřezových témat**

Průřezová témata reprezentují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání.
Tématické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Abychom této možnosti využili co možná nejlépe, nevytváříme pro průřezová témata samostatné vyučovací předměty, ale integrujeme je do jiných vyučovacích předmětů a realizujeme jejich obsah formou projektů, pravidelných školních akcí, ve kterých musí žáci používat znalosti a dovednosti z různých vzdělávacích oborů.
Zařazení jednotlivých tématických okruhů průřezových témat je vždy součástí charakteristiky vzdělávací oblasti. Pro lepší orientaci uvádíme ještě přehled všech průřezových témat a jejich tematických okruhů.

Osobnostní a sociální výchova /OSV/
Osobnostní rozvoj
**Rozvoj schopnosti poznávání**
Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Český jazyk (1. až 3.roč.), Matematika (1. až 3. roč.), Výtvarná výchova, Tělesná výchova (4. a 5. roč.).

**Sebepoznání a sebepojetí**
Tematický okruh je integrován do vyučovacího předmětu Přírodověda (5.roč.), Hv, Vv, Tv (4. a 5. roč.).

**Seberegulace a sebeorganizace**
Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Přírodověda (4. a 5.roč,), Vv, Tv (4. a 5. roč.).

**Psychohygiena**
Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Přírodověda (4. a 5.roč), Vv, Tv
(1. až 5. roč.).

**Kreativita**
Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů, Český jazyk (1. až 3.roč.), Matematika (2. až 3.roč.), Hv, Vv, Tv (1. až 5. roč.), Pracovní vyučování (1. - 5.roč.). Jeho cíle jsou realizovány také při projektovém a vyučování ve všech dalších vyučovacích předmětech.

Sociální rozvoj
**Poznávání lidí**
Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Přírodověda a Vlastivěda
(4. a 5.roč.), Vv, Tv (2. roč.).

**Mezilidské vztahy**
Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Prvouka (1. - 3.roč.), Vlastivěda (5.roč.).

**Komunikace**
Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Český jazyk (1. až 3.), Anglický jazyk ( 3. - 5. roč.), Vv, Tv (2. a 3. roč.)

**Kooperace a kompetice**
Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Český jazyk (2. a 3. roč.), Hv, Vv, Tv (1. až 5. roč.). Dále je realizován napříč všemi vzdělávacími oblastmi a v rámci komunitních kruhů ve výchově mimo vyučování (ŠD).

Morální rozvoj

**Řešení problémů a rozhodovací dovednosti**
Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Prvouka (1. až 3. roč). Jeho cíle jsou realizovány také při a projektovém vyučování ve všech vzdělávacích oblastech.

**Hodnoty, postoje, praktická etika**
Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Český jazyk (4. a 5. roč.), Vv, Tv (2. a 3. roč.) a Přírodověda (4. až 5. roč.), dále jsou jeho cíle realizovány při projektovém vyučování napříč všemi vzdělávacími oblastmi.

Výchova demokratického občana /VDO/

Občanská společnost a škola
Tematický okruh je integrován do vyučovacího předmětu Vlastivěda (4. a 5. roč.).

Formy participace občanů v politickém životě
Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Vlastivěda (4. roč.) .

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Vlastivěda (4.roč.)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech /VMEGS/

Evropa a svět nás zajímá
Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Vlastivěda (5. roč.). Hv, Vv (4. a 5. roč.).

Objevujeme Evropu a svět
Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Vlastivěda (5. roč.)

Multikulturní výchova /MkV/

Kulturní diference
Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Hv,Vl, Př (4. , 5. roč.).

Lidské vztahy
Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Hv,Vl,Př (4. a 5. roč.).

Etnický původ
Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Vl, Př (4. a 5. roč.).

Multikulturalita
Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Český jazyk (4. a 5. roč.), Vv (3. roč.), Anglický jazyk (4. a 5. roč.).

Environmentální výchova /EV/

Prostředí, ve kterém se nachází škola, směřuje k pozitivnímu vztahu dětí k přírodě a její ochraně již od nejútlejšího věku. Environmentální výchova na naší škole tedy prolíná celým výchovně vzdělávacím procesem.

Ekosystémy
Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Př (4. - 5. roč.).

Základní podmínky života
Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Prvouka (3. roč.),
Př (4. - 5.roč.).

Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Prvouka (3.roč.), Př, Vl (4. a 5.roč.), Pracovní vyučování (1. - 5.roč.), ŠD.

Vztah člověka k prostředí
Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Prvouka (1. - 3. roč.), Př, Vl (4. a 5. roč.), Vv, Pv (1. - 5.roč.), ŠD.

Mediální výchova /MeV/

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Tematický okruh je integrován do vyučovacího předmětu Hv, Informatika (5.roč.).

Fungování a vliv médií ve společnosti
Tematický okruh je integrován do vyučovacího předmětu Informatika (5.roč.).

Tvorba mediálního sdělení
Toto průřezové téma je realizováno pravidelně ve vyučovacích předmětech Český jazyk (4. - 5.roč.), Vv (1. - 5.roč.), Informatika (5.roč.),Hv, ŠD.

Pravidelné školní akce a zařazení průřezových témat

Drakiáda (podzim) - OSV, EV, Turisticko-přírodovědné vycházky (podzim, jaro) - EV, OSV, Sběr papíru (podzim, jaro) - EV, OSV,

Sběr kaštanů (podzim) – EV, OSV

Školní besídky (zima, jaro) - OSV, VDO *Zpívání koled u vánočního stromku (zima)* - OSV,VDO,

*Vítání občánků (podzim) – OSV*

*Mikuláš + Den otevřených dveří (zima) – OSV*

*Projektový den zaměřený na ekologickou výchovu (podzim) - EV, OSV*

*Projektový den zaměřený na brannou výchovu (jaro) – EV. OSV*

*Škola v přírodě (léto) - EV, OSV*

 **Pravidla pro hodnocení žáků**

Charakteristika stupňů prospěchu

(1)   Předměty *s převahou teoretického zaměření*

výborný (**1**)                      žák ovládá základní i rozšiřující učivo uceleně, přesně a úplně, pouze s občasnými menšími nedostatky, získané vědomosti a znalosti dovede samostatně prakticky uplatňovat

chvalitebný (**2**)                 žák ovládá základní i rozšiřující učivo téměř úplně a přesně, je schopen samostatné práce a logického myšlení; projevují se nepřesnosti v ústním a grafickém projevu i v praktických činnosti

dobrý (**3**)                          žák ovládá alespoň základní učivo téměř úplně, nedostatky při ústním a písemném projevu i praktických činnostech je schopen korigovat sám nebo za pomoci učitele; je schopen logického myšlení, i když se často mýlí

dostatečný (**4**)                 žák má potíže se zvládnutím základního učiva, je odkázán na pomoc učitele, je nesamostatný; v logice myšlení se vyskytují závažné chyby, nedostatky v ústním a grafickém projevu i praktických činnostech napravuje pouze za spolupráce s učitelem

nedostatečný (**5**)             žák neovládá základní učivo, má závažné nedostatky v ústním a písemném projevu i praktických činnostech, nemá snahu chyby a nedostatky odstranit ani za pomoci učitele *Nejpozději 14 dní před ukončením klas*. období(pololetí)uvědomí vyučující učitel s vědomím třídního učitele prokazatelným způsobem zákonného zástupce žáka o nedostatečném prospěchu žáka. Na požádání předloží podklady k hodnocení žáka nedostatečně, řediteli školy.

(2)      Předměty *s převahou výchovného působení a praktického*

Hv, , Pč, Tv, Vv, (ZdTv - s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu dítěte)

výborný (**1**)                      žák rozvíjí své osobní předpoklady, je velmi aktivní a samostatný, osvojené vědomosti, dovednosti a návyky tvořivě aplikuje; projevuje výrazný zájem o daný obor, případná absence talentu či jeho menší míra je nahrazena zájmem a pílí

chvalitebný (**2**)                 žák je aktivní, tvořivý, převážně samostatný, rozvíjí své přirozené schopnosti; nedostatek talentu nahrazuje pílí, snaží se o rozvoj své osobnosti v dané oblasti, ale nevyužívá všech svých možností, jeho vědomosti a dovednosti mají občas chyby, umí je napravit sám nebo za pomocí učitele

dobrý (**3**)                          žák je převážně pasivní, rozvoj jeho schopností je minimální, úkoly řeší s častými chybami, vědomosti a dovednosti aplikuje jen s pomocí učitele, projevuje jen velmi malou snahu a zájem o činnosti

dostatečný (**4**)                 *dle článku 9, odstavec (1)*

nedostatečný (**5**)             *dle článku 9, odstavec (1)*

Článek 10 - Opravné zkoušky

(1)      Žáci 1.-5. ročníku opravné zkoušky nekonají.

**Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci se zdravotním postižením a žáci se zdravotním nebo se sociálním znevýhodněním. Protože vzdělávací program naší školy je zaměřen na rozvoj každého žáka, je i těmto žákům věnována patřičná péče.

1. Vzdělávání žáků se zdravotním postižením

Zdravotně postižení žáci jsou žáci s tělesným, zrakovým, sluchovým a mentálním postižením, autismem, vadami řeči, souběžným postižením více vadami a vývojovými poruchami učení nebo chování.
Diagnostiku těchto žáků provádí pedagogicko psychologická poradna nebo speciálně pedagogické centrum. Takto označení žáci se na naší škole vzdělávají formou individuální integrace v běžné třídě tak, aby to odpovídalo jejich potřebám a možnostem a také potřebám a možnostem školy - jedná se tedy o lehčí formy postižení. Vzdělávání integrovaného žáka se uskutečňuje podle individuálního vzdělávacího plánu, který povoluje ředitel na základě žádosti zákonného zástupce žáka a písemného doporučení školského poradenského zařízení.

2. Vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním

Do této skupiny patří žáci se zdravotním oslabením, dlouhodobým onemocněním a lehčími zdravotními poruchami vedoucími k poruchám učení a chování.
Nejčastěji jsou zastoupeni především žáci dlouhodobě nemocní, kteří do školy nedochází nebo se účastní výuky pouze částečně (s ohledem na únavu, momentální zdravotní stav). V ojedinělých případech lze ze zdravotních důvodů využít zvláštního způsobu plnění školní docházky nebo individuálního vzdělávacího plánu. Důležitá je spolupráce s rodinou, individuální péče pedagogů i zájem a pochopení spolužáků. Žákům dlouhodobě nemocným pomáháme zařadit se zpět do kolektivu, poskytujeme individuální konzultace, pomáháme s pochopením učební látky, respektujeme časový prostor potřebný na rekonvalescenci, spolupracujeme s odborníky z řad lékařů, psychologů i pracovníků pedagogicko psychologické poradny.

3. Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Tuto skupinu tvoří žáci z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, s nařízenou ústavní nebo uloženou ochrannou výchovou a žáci v postavení azylantů a účastníků řízení o udělení azylu.
Jsou to žáci z různých u nás žijících menšin nebo přicházející k nám v rámci migrace. Někteří z těchto žáků se bez závažnějších problémů integrují do běžné školy, jiní se mohou setkávat s různými obtížemi pro svou jazykovou odlišnost nebo pro jiné kulturní a sociální zázemí. Proto i těmto žákům věnujeme na naší škole specifickou péči.

**Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných**
V souladu se zaměřením školy „na míru“ vyhledáváme a rozvíjíme talent a mimořádné nadání žáků.
Při zjišťování mimořádného nadání žáků spolupracujeme s poradenským pracovištěm a na základě závěrů odborného vyšetření volíme další postup specifické péče o tyto děti.
Inteligence má mnoho podob a rozhodně nezahrnuje jen schopnost řešit abstraktní či logické úlohy. Např. v rámci koncepce mnohočetné inteligence se hovoří o sedmi různých druzích: slovní, logicko-početní, hudební, pohybově-estetické, prostorové, interpersonální a intrapersonální. Na sobě i ve svém okolí můžeme vidět, že někomu jde matematika, ale neoplývá talentem na jazyky, že jiný je hudebně nadaný, ale logické myšlení mu činí potíže a další že je, ač ve školních výsledcích méně úspěšný, výborný diplomat a rozený vůdce týmu.
Mnozí nadaní lidé vzdor své vysoce nadprůměrné inteligenci mají potíže s praktickými dovednostmi, je pro ně problém komunikovat s lidmi, mají potíže s empatií, hůře se orientují v „běžném“ reálném životě…
Z uvedených důvodů volíme na naší škole vzdělávání těchto dětí formou individuální integrace v běžné třídě. Ne tedy segregace (vyčlenění), ale integrace (začlenění). Ne vytváření „umělého“ prostředí, ale podpora nadání a talentu v rámci přirozeného prostředí třídy, které se svým charakterem přibližuje všednímu, každodennímu životu… Snažíme se neochuzovat tyto děti o kontakt se svými vrstevníky, vedeme je k toleranci k méně nadaným spolužákům, k ochotě pomáhat slabším…

Specifické postupy:

V intencích platných školských předpisů lze:
- přijmout dítě k předčasnému plnění povinné školní docházky
- povolit vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu
- vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném postupném ročníku
- přeřadit žáka do vyššího ročníku bez absolvování ročníku předchozího

Další pedagogicko - organizační úpravy:
- doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu
- specifické učební postupy a metody, užívání pomůcek a materiálů (individuální práce s naučnou literaturou, řešení problémových úloh, vzdělávací programy na počítači, atd.)
- diferencovaná práce nejen individuální, ale i skupinová a v rámci ročníku
- využití testů zjišťujících studijní předpoklady
- zapojení do rozsáhlejších prací, projektů (výzdoba školy, výstava výtvarných prací, …)
- prezentace školy na veřejnosti (kulturní vystoupení, programy pro mateřské školy, …)
- reprezentace školy na olympiádách a soutěžích
- bohatá nabídka kroužků a dalších mimoškolních aktivit
- spolupráce s dalšími institucemi

 **Doplnění charakteristiky školy**

Mezinárodní spolupráce není realizována.